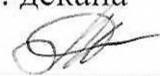


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана



 Батчаева М.Д.

« 9 » 12 2025 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«ПРЕПОДАВАНИЕ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Программу составил(а): *к.г.н., доц. Байраскулова Б.О.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016, дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки «Преподавание биологии и географии в общественных организациях», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2025-2026 уч.год

Протокол №6/1 от 21.04.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
Для достижения цели ставятся задачи:	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Тематика лабораторных занятия.....	7
4.3 Примерная тематика курсовых работ	7
5. Образовательные технологии	7
Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.	7
1. Обсуждение в группах	7
2. Публичная презентация проекта	7
3. Дискуссия.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.1 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	8
7. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ...	12
7.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	12
Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:.....	13
7.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	13
Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине.....	14
7.3 Тестовые задания для проверки знаний студентов	15
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний	19
Критерии оценки тестового материала по дисциплине	19
Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	19
Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	20
8.1 Основная литература:.....	20
8.2 Дополнительная литература:.....	21
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
9.1. Общесистемные требования	21
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
11. Лист регистрации изменений.....	24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Экономическая и социальная география России

Целью изучения дисциплины является:

научить студентов обнаруживать общемировые закономерности развития и выявлять из них частности; изучить закономерности территориальной дифференциации природных и социально-экономических условий для развития хозяйства и расселения жителей; проанализировать особенности социально-экономического развития и территориальной организации хозяйства РФ.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Сформировать представление об актуальных направлениях в развитии современной экономической географии как науки.
2. Знать общие и теоретические основы экономической и социальной географии России;
3. Сформировать географические аспекты глобальных проблем человечества и пути и решения;
4. Знать методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП слушатель должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю)

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен разработать методическое обеспечение предмета «география», географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения	ПК 2.1. Знает: структуру и функции учебно- методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии. ПК.2.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; ПК.2.3. Владеет: умениями по разработке элементов УМК по географии для образовательных организаций соответствующего уровня.	Знать: основы предметной области: знать основные определения и понятия экономической и социальной географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектами Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки. Владеть: языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области; принципы регулирования функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.

ОПК-3	Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: общие и теоретические основы экономической и социальной географии России; географические аспекты глобальных проблем человечества и пути и решения; методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил России.</p> <p>Уметь: находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.</p> <p>Владеть: навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем.</p>
-------	--	--	---

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 44 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	44	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	24	
в том числе:		
лекции	12	
семинары, практические занятия	12	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	20	
Контроль самостоятельной работы	-	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / эк-замен)	зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия					
			Лек	Пр	Лаб			
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы экономической и социальной географии России								
1.	Тема: Географическое положение России.	4	2			2	ПК-2 ОПК-3	Конспект, анализ литературы
2.	Тема: Административно-территориальное деление России.	4		2		2	ПК-2 ОПК-3	Доклад с презентацией
3.	Тема: Политическая география.	4	2			2	ПК-2 ОПК-3	Конспект
4.	Тема: Глобальный мир и Россия.	4		2		2	ПК-2 ОПК-3	Круглый стол
Раздел 2. Природно-ресурсный потенциал России								
5.	Тема: Классификация природных ресурсов	4	2			2	УК-6 ОПК-3	Конспект
6.	Тема: Экономическая оценка природных ресурсов	4		2		2	УК-6 ОПК-3	Устный опрос, доклад
Раздел 3. География населения России								
7.	Тема: Структура населения России (по полу и возрасту)	6	2	2		2	ПК-2 ОПК-3	Конспект
8.	Тема: Территориальное разделение труда в России	2				2	ПК-2 ОПК-3	Конспект
Раздел 4. Общая характеристика хозяйства России								
9.	Тема: Отрасли хозяйства России	6	2	2		2	ПК-2 ОПК-3	Конспект, Анализ литературы
Раздел 5. Экономические районы России								
10.	Тема: Экономическое районирование и экономико-географические районы России.	6	2	2		2	ПК-2 ОПК-3	Конспект, Анализ литературы
Итого		44	12	12		20		

4.2 Тематика лабораторных занятия

Учебным планом не предусмотрены

4.3 Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», коллоквиума др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использова-

нием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	Знать:	Не знает основы	В целом знает	Знает основы	
	основы предметной области: знать основные определения и понятия экономической и социальной географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектами	предметной области: знать основные определения и понятия экономической и социальной географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектами	основы предметной области: знать основные определения и понятия экономической и социальной географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектами	предметной области: знать основные определения и понятия экономической и социальной географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектами	

	<p>Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки.</p>	<p>Не умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки.</p>	<p>В целом умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки.</p>	<p>Умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки.</p>	
	<p>Владеть: языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области; принципы регуляции функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Не владеет языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области; принципы регуляции функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом владеет языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области; принципы регуляции функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области; принципы регуляции функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.</p>	
Повышенный	<p>Знать: основы предметной области: знать основные определения и понятия экономической и социальной географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектами</p>				<p>В полном объёме знает основы предметной области: знать основные определения и понятия экономической и социальной географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектами</p>

	<p>Уметь: самостоятельно получать знания; работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки.</p>				<p>Умеет в полном объеме самостоятельно получать знания; работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки.</p>
	<p>Владеть: языком предметной области: записывать результаты проведенных исследований в терминах предметной области; принципы регуляции функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.</p>				<p>В полном объеме владеет языком предметной области: записывать результаты проведенных исследований в терминах предметной области; принципы регуляции функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3					
Базовый	<p>Знать: общие и теоретические основы экономической и социальной географии России; географические аспекты глобальных проблем человечества и пути и решения; методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил России.</p>	<p>Не знает общие и теоретические основы экономической и социальной географии России; географические аспекты глобальных проблем человечества и пути и решения; методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил России.</p>	<p>В целом знает общие и теоретические основы экономической и социальной географии России; географические аспекты глобальных проблем человечества и пути и решения; методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил России.</p>	<p>Знает общие и теоретические основы экономической и социальной географии России; географические аспекты глобальных проблем человечества и пути и решения; методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил России.</p>	

	<p>Уметь: находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.</p>	<p>Не умеет находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.</p>	<p>В целом умеет находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.</p>	<p>Умеет находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.</p>	
	<p>Владеть: навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем.</p>	<p>Не владеет навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем.</p>	<p>В целом владеет навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем.</p>	<p>Владеет навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем.</p>	
Повышенный	<p>Знать: общие и теоретические основы экономической и социальной географии России; географические аспекты глобальных проблем человечества и пути и решения; методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил России.</p>				<p>В полном объеме знает общие и теоретические основы экономической и социальной географии России; географические аспекты глобальных проблем человечества и пути и решения; методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил России.</p>

	<p>Уметь: находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.</p>				<p>В полном объеме умеет находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.</p>
	<p>Владеть: навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем.</p>

7. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Анализ территориальных различий в удельном энергопотреблении в разных типах природной среды.
2. Экономико-географический анализ механизма формирования региональных доходов от недропользования (на примере одного из субъектов РФ).
3. Динамика объемов миграционного притока из ближнего зарубежья в регионы РФ.
4. Оценка остроты демографической ситуации в регионах Российского Севера.
5. Экономико-географический анализ демографической структуры населения на примере городов миллионеров РФ.
6. Экономико-географическая специфика культурного ландшафта на примере малых городов Центральной России.
7. Особенности формирования предприятий ВПК России.
8. Экономико-географический анализ опыта создания угольно- энергетических компаний России.
9. Сравнительный анализ существующих методов оценки инвестиционной привлекательности регионов России.
10. Географический анализ социальной напряженности и инвестиционных рисков в регио-

нах строительства Каспийского Трубопроводного Консорциума (КТК).

11. Оценка экономической и социальной ситуации в регионах добычи нефти и газа.
12. Экономико-географический анализ развития автомобильной промышленности России.
13. Экономико-географические проблемы сырьевой базы топливно-энергетического комплекса на примере нефтедобывающей промышленности.
14. Экономико-географический анализ структурно-территориальных сдвигов в промышленности одного из субъектов РФ.
15. Экономико-географический анализ экспорта электроэнергии.
16. Экономико-географический анализ рынка сбыта угля.
17. Структурно-территориальная перестройка черной металлургии России в 1990-х годах.
18. Экономико-географический анализ некоторых аспектов иностранного инвестирования в промышленность России.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы. Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
 - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 - доклад длинный, не вполне четкий;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Российская Федерация
2. Государственная территория России
3. Россия на карте мира. Заселение территории
4. Сфера влияния России. Геополитическое влияние
5. Экономическое влияние России
6. Географическое положение России (экономико- и политико-географическое положение)
7. Человек и природа. Природные условия и человек
8. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека
9. Опосредованное влияние природных условий на жизнь человека
10. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу
11. Природные ресурсы России, их хозяйственная оценка
12. Население России. Численность и воспроизводство населения
13. Миграции населения

14. Демографическая ситуация,
15. Национальный и языковой состав населения России
16. Народы России. Культура, религия и быт
17. Урбанизация в России. Города России
18. Расселение населения. Сельское население России
19. Рынок труда и занятость населения
20. Население России. Обобщающий урок
21. Население России. Вопросы Олимпиады
22. Хозяйство России. Структура хозяйства (экономики)
23. Цикличность развития экономики .
24. Особенности развития хозяйства России
25. Проблемы современного хозяйства России
26. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.
27. Угольная промышленность.
28. Электроэнергетика.
29. Metallургический комплекс. Черная металлургия.
30. Цветная металлургия.
31. Химическая промышленность
32. Лесная промышленность
33. Машиностроительный комплекс. Значение, состав, проблемы комплекса.
34. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения.
35. Военно-промышленный комплекс.
36. Агропромышленный комплекс (АПК). Земледелие и животноводство.
37. Проблемы АПК и путь их решения.
38. Пищевая и легкая промышленность
39. Инфраструктурный комплекс. Транспорт
40. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт.
41. Связь. Сфера обслуживания.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Экономическая и социальная география России»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3 Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тест для формирования компетенций «ПК-2;ОПК-3».

Вопрос № 1. Какими видами сырья богата Центральная Россия?

1. руды цветных металлов
2. железные руды
3. нефть и газ

Вопрос № 2. Дополните фразу: «Энергетические ресурсы Центрального района представлены преимущественно...»

1. гидроэнергоресурсами
2. горючими сланцами
3. углем
4. нефтью
5. газом

Вопрос № 3. Дополните фразу: «Энергетические ресурсы Восточной Сибири представлены преимущественно...»

1. углем
2. газом
3. нефтью
4. урановым топливом
5. гидроэнергоресурсами

Вопрос № 4. Крупнейшим угольным бассейном РФ является:

1. Канско-Ачинский
2. Восточный Донбасс
3. Печорский
4. Кузнецкий
5. Южно-Якутский

Вопрос № 5. Сколько экономических районов выделяют в составе Российской Федерации:

1. пять
2. одиннадцать
3. девять
4. семь

Вопрос № 6. Столица Приволжского федерального округа:

1. Нижний Новгород
2. Саратов
3. Казань
4. Астрахань
5. Волгоград

Вопрос № 7. Столица Дальневосточного федерального округа:

1. Хабаровск
2. Магадан
3. Владивосток
4. Новосибирск
5. Комсомольск-на-Амуре

Вопрос № 8. Экономическую географию следует рассматривать как изучающую в первую очередь:

1. территориальное размещение хозяйства страны
2. международное разделение труда
3. размещение природных ресурсов
4. развитие хозяйственного комплекса региона

Вопрос № 9. Какой фактор не являлся первостепенным при создании мощной целлюлозно-бумажной промышленности в Восточной Сибири?

1. сырьевой
2. электроэнергетический
3. водный

Вопрос № 10. Единственным незамерзающим морским портом на севере России является:

1. Мурманск
2. Архангельск
3. Калининград
4. Игарка

Вопрос № 11. Большинство ГЭС строились в Восточной Сибири, т.к. эта территория:

1. имеет наиболее высокую плотность населения
2. имеет наиболее развитую транспортную сеть
3. наиболее богата гидроресурсами
4. имеет наиболее высокую потребность в электроэнергии

Вопрос № 12. Основным районом развитого растениеводства является:

1. Северо-Западный
2. Северо-Кавказский
3. Восточно-Сибирский
4. Дальневосточный
5. Центральный

Вопрос № 13. Из перечисленных отраслей топливно-энергетического комплекса наименьший вред окружающей среде наносит:

1. тепловая энергетика
2. электроэнергетическое хозяйство
3. гидроэнергетика
4. атомная энергетика

Вопрос № 14. К межгосударственным организациям, занимающимся контролем за выполнением обязательств в области охраны окружающей среды, не относят:

1. Всемирную организацию здравоохранения
2. Комитет по мирному использованию космического пространства
3. Международный союз охраны природы и природной среды
4. ЮНЕСКО

Вопрос № 15. Природопользование следует рассматривать в первую очередь (в узком значении) как:

1. сохранение природных ресурсов
2. изучение природных ресурсов
3. эксплуатацию природных ресурсов

Вопрос № 16. В каком регионе топливная промышленность не является отраслью специализации?

1. Урал
2. Поволжье
3. Северный Кавказ
4. Западная Сибирь
5. Центральная Россия

Вопрос № 17. Сущность балансового метода состоит в

1. сборе и обработке первичного материала
2. изучении размещения производительных сил в пространственно-временном аспекте
3. выведении правильного соотношения между количеством производимого в стране или районе продукта и числом необходимых товаров для покрытия спроса на данный продукт
4. составлении математических моделей, отражающих структуру, взаимосвязь и динамику наблюдаемых явлений

Вопрос № 18. Сущность метода системного анализа состоит в

1. составлении математических моделей, отражающих структуру, взаимосвязь и динамику наблюдаемых явлений
2. изучении структуры отраслей хозяйства, их внутренние связи и взаимодействие
3. изучении размещения производительных сил в пространственно-временном аспекте
4. выведении правильного соотношения между количеством производимого в стране или районе продукта и числом необходимых товаров для покрытия спроса на данный продукт

Вопрос № 19. Для размещения предприятий какой отрасли решающее значение имеет сырьевой фактор?

1. цветная металлургия
2. точное машиностроение
3. нефтеперерабатывающая промышленность
4. легкая промышленность

Вопрос № 20. Большинство электроэнергии в РФ вырабатывается посредством:

1. АЭС
2. альтернативных источников энергии
3. ТЭС
4. ГЭС

Вопрос № 21. По протяженности магистралей какого вида транспорта Россия занимает первое место в мире?

1. внутреннего водного
2. трубопроводного
3. автомобильного
4. железнодорожного

Вопрос № 22. Выберите наиболее правильное соотношение между морскими и сухопутными границами РФ:

1. 1/2 всех границ - морские, 1/2 - сухопутные
2. 1/3 всех границ - морские, 2/3 - сухопутные
3. 1/3 всех границ - сухопутные, 2/3 - морские

Вопрос № 23. Какой регион из перечисленных имеет наиболее выгодное ЭГП по отношению к зарубежным партнерам страны?

1. Урал
2. Сибирь
3. Северный Кавказ
4. Поволжье
5. все названные регионы

Вопрос № 24. Какое государство не имеет сухопутной границы с РФ?

1. Монголия
2. Польша
3. Финляндия
4. Болгария
5. Норвегия

Вопрос № 25. Наиболее распространенной религией в России является... (выбрать верную строку):

1. буддизм
2. католицизм
3. иудаизм
4. православие
5. ислам

Вопрос № 26. Закончите фразу: "Ислам наиболее распространен среди жителей..." (выбрать верную строку):

1. Центральной России
2. Крайнего Севера
3. Дальнего Востока
4. Поволжья
5. Западной Сибири

Вопрос № 27. Выбрать строку, в которой перечислены только города-миллионеры:

1. Волгоград, Краснодар, Нижний Новгород, Уфа, Новосибирск
2. Ростов-на-Дону, Пермь, Самара, Омск, Москва
3. Москва, Новосибирск, Великий Новгород, Владивосток, Казань
4. Санкт-Петербург, Челябинск, Саратов, Уфа, Екатеринбург

Вопрос № 28. Согласно теории «географического детерминизма» :

1. социально-экономическое развитие государства определяется системой управления
2. социально-экономические явления определяются природными факторами
3. психологические особенности развития людей определяются уровнем социально-экономического развития
4. социально-экономические явления не зависят от природных факторов

Вопрос № 29. Дополните фразу "Руды металлов относятся к ... природным ресурсам":

1. неисчерпаемым
2. невозобновимым
3. возобновимым

Вопрос № 30. Укажите исчерпаемые природные ресурсы:

1. геотермальные источники
2. ресурсы атмосферного воздуха
3. уголь

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Экономическая и социальная география России»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При

этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1 Основная литература:

1. **Алексейчева, Е. Ю.** Экономическая география и регионалистика: учебник / Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. - Москва: Дашков и К, 2016. - 376 с. (ISBN 978-5-394-01244-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/342027> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Козьева, И. А.** Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 319 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-5-16-006838-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002704> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Ружинская, Л. А.** Экономическая и социальная география России: учебно- методическое

- пособие / Л. А. Ружинская; Рязанский государственный университет.
- 2-е изд. испр. и доп. - Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2019. - 176 с. - ISBN 978- 5-906987-78-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164452> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Монгуш, С. С.** Общая экономическая и социальная география: учебно- методическое пособие / С. С. Монгуш, М. С. Доржу; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2017 - Часть 1 - 2017. -81 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156160> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 5. **Социальная география Российской Федерации:** монография / В. В. Воронин, Б. И. Кочуров, Н. П. Перстенева [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 307 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016091-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081356> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 6. **Столбова, О. Б.** Экономическая и социальная география России: практикум: учебное пособие / О. Б. Столбова; Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета. - Новокузнец: НФИ КемГУ, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-8353-1486-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169553> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 7. **Экономическая география России:** учебник / под общей редакцией В. И. Видяпина, М. В. Степанова. - Москва: ИНФРА-М, 2010. - 567 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003463-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/169938> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2 *Дополнительная литература:*

1. **Монгуш, С. С.** Общая экономическая и социальная география: учебно- методическое пособие / С. С. Монгуш, М. С. Доржу; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2017 - Часть 1 - 81 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156160> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Столбова, О. Б.** Экономическая и социальная география России: практикум: учебное пособие / О. Б. Столбова; Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета. - Новокузнец: НФИ КемГУ, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-8353-1486-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169553> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Экономическая география России:** учебник / под общей редакцией В. И. Видяпина, М. В. Степанова. - Москва: ИНФРА-М, 2010. - 567 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003463-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/169938> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.

Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО

Прошито, пронумеровано и
Скреплено печатью 24 л.


М. Д. Багчаева

«01» «02» 2025г.

